

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

*o činnosti školy za školní rok*

*2011/2012*



*V červnu 2012 získala škola mezinárodní titul EKOŠKOLA.*

*Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary,  
Kollárova 19, příspěvková organizace*

## A. Základní údaje o škole, charakteristika školy

**Předmět vymezení:** Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary,  
Kollárova 19, příspěvková organizace

**Adresa škol:** Kollárova 19, Karlovy Vary, PSČ 360 09

**Telefon / fax:** 353 300 321/353 300 320

**Typ školy:** úplná základní

**Zřizovatel:** Město Karlovy Vary, Moskevská 2035/21, Karlovy Vary

**Právní forma:** příspěvková organizace od 1. 1. 2002

**IČO :** 70933782

**Součástí školy a kapacita:**

základní škola-650 žáků (naplněnost 76,2 %)

školní družina-od 1. 9. 2011 kapacita 190 dětí (naplněnost 94,7 %)

školní jídelna- 600 strávníků (naplněnost 87,2 %)

**Internetová adresa školy:** [www.zskomenskeho-kv.cz](http://www.zskomenskeho-kv.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Monika Preňková,

telefon 353 300 333

E-mailová adresa: [prenkova@zskomenskeho-kv.cz](mailto:prenkova@zskomenskeho-kv.cz)

**Zástupkyně:** Mgr. Světlana Klečková – statutární zástupkyně, 2. stupeň

**Vedoucí učitelka 1. stupně:** Mgr. Radomíra Jenková

telefon: 353 300 324

**Ekonomka školy:** Anna Čermáková,

telefon 353 300 325

**Výchovný poradce:** Mgr. Barbora Dulavová

Konzultace s rodiči: čtvrtek od 14.00 – 14.45 hodin

**Telefon:** 353 300 331

**Vedoucí školní jídelny:** Pavla Kartáková

**Telefon ŠJ:** 353 300 326

**Vedoucí vychovatelka:** Jitka Rentková

**Telefon ŠD:** 353 300 327

Údaje o škole ke dni 30. 9. 2011 :

**1. Třídy :**

- a) na 1. stupni je 13 tříd: 1.,2. a 4. ročník po 3 třídách, 3. a 5. ročník po 2 třídách
- b) na 2. stupni je 8 tříd: v 6. až 9. ročníku po 2 třídách
- c) ve školní družině je 6 oddělení (navýšení z 5 oddělení na 6 oddělení)

**Škola má celkem: 21 tříd a 6 oddělení školní družiny**

**2. Žáci :**

- 1. stupeň 328 žáků: z toho 142 dívek a 186 chlapců
- 2. stupeň 167 žáků: z toho 84 dívek a 83 chlapců
- školní družina: 180 žáků

**Celkem 495 žáků: 226 dívek a 269 chlapců**

**Průměrný počet žáků na jednu třídu je 23,6.**

	Školní rok 2005/6	Školní rok 2006/7	Školní rok 2007/8	Školní rok 2008/9	Školní rok 2009/10	Školní rok 2010/11	Školní rok 2011/12
počet žáků 1. stupně	322	337	338	340	318	312	328
počet žáků 2. stupně	216	202	202	192	186	172	167
počet žáků celkem	538	539	540	532	504	484	495
počet tříd	23	23	22	23	23	22	21
průměrný počet žáků ve třídě	23,4	23,4	24,5	23,1	21,9	22,0	23,6

Do školy dojíždějí žáci z: Bečova, Hájku, Pily, Žalmanova, Jenišova, Březové, Kyselky, Bochova, Chodova, Dalovic, Andělské Hory, Hroznětína, Kolové, Toužimi, Tašovic, Božíčan, Děpoltovic, Jáchymova, Nových Hamrů, Ostrova, Sadova, Stanovic, Stružné a Šemnice.

Kapacita školy: 650 žáků

Skutečné využití školy: 76,2 %

**3. Areál školy:**

Areál školy tvoří tři vzájemně propojené budovy, čtvrtá samostatná je budova školní jídelny a školní družiny.

*Pavilon prvního stupně* s 11 učebnami, jedna z nich je odborná učebna hudební výchovy s interaktivní tabulí.

*Pavilon druhého stupně* s 22 učebnami, z nich je 12 odborných pracoven (Ch, Př, Z, Hv, Fy, 2 dílny – kovodílna a dřevodílna, učebna informatiky s 18 PC sestavami, dataprojektorem a plátnem, učebna vaření, učebna výtvarné výchovy). Na 2. stupni je učebna cizích jazyků s interaktivní tabulí, stejně tak učebna dějepisu a učebna fyziky disponují interaktivní tabulí. Další odborné učebny - zeměpisu, přírodopisu a chemie jsou vybaveny dataprojektory s promítacím plátnem. Stejnou technikou jsou vybaveny všechny kmenové učebny. **Čtyři třídy 1. stupně jsou vybaveny interaktivní tabulí.** Nejvyužívanější je multimediální ICT učebna s 26 PC sestavami s LCD monitory, dataprojektorem a plátnem. Všechny počítačové sestavy využívané ve výuce jsou připojeny k internetu.

*Spojovací chodba* – místnosti ve spojovací chodbě k tělocvičnám byly přebudovány na **Vzdělávací dílny pro nadané děti**, prostory jsou vybaveny 5 PC sestavami, dataprojektorem a plátnem.

*Pavilon tělocvičen* - ve škole jsou žákům k dispozici dvě tělocvičny (229,4m<sup>2</sup>, 306,5m<sup>2</sup>). Tělocvičny jsou vybaveny standardně – žebřiny, koše na košíkovou, kruhy, šplhadla, švédské bedny, kozy, žíněnky, lavičky. Náradí je umístěno v uzamčených nářadovnách.

*Samostatná je budova školní jídelny a školní družiny*, v jejím prvním poschodí je umístěno 6 oddělení školní družiny.

K areálu školy patří i *školní hřiště s umělým povrchem* - sportovní areál Amos, který byl dne 8. října 2004 slavnostně škole předán k užívání. V odpoledních hodinách je hřiště využíváno veřejností. V tomto školním roce celá škola oslavila 8. října sedmé výročí otevření hřiště Sportovním dnem.

### **Ve sportovním areálu jsou k dispozici následující sportovní zařízení:**

- a) atletický ovál (povrch POLYTAN)
- b) víceúčelová hřiště ve vnitřním oblouku atletického oválu (povrch POLYTAN) – lze kombinovat sporty: 2x košíková, 3x odbíjená s využitím též pro nohejbal, 1x tenisový kurt, 1x kopaná
- c) tenisový kurt (povrch POLYTAN)
- d) doskočiště pro skok daleký a trojskok
- e) technický sektor pro vrh koulí (povrch pískový), možnost využití pro petanque
- f) cvičná tenisová stěna (povrch POLYTAN)
- g) hřiště pro odbíjenou s využitím pro nohejbal.

### **Profilace školy :**

Ve školním roce 2011/2012 proběhla výuka celé školy podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „UČÍME SE S AMOSEM.“ Od školního roku 2003/2004 má škola profilaci na matematiku a přírodovědné předměty. Poslední třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných

předmětů ukončila školní docházku v červnu 2010. V současné době škola nabízí žákům 2. stupně rozvoj matematického nadání v rámci programu rozvoje matematiky, který vznikl na základě zkušeností učitelů. Právě oni upozornili na nerovnoměrné rozdělení žáků ve třídách na 2. stupni a na náročnou práci v některých nematematických třídách, a proto byl hledán nový systém pro rozdělení žáků. Také byl často s rodiči řešen problém s přerozdělováním žáků při přechodu z 1. stupně na 2. stupeň základní školy. A proto byl od školního roku 2008/2009 zvolen jiný systém tak, aby byly zachovány původní třídní kolektivy a žáci s matematickým nadáním se rozdělovali pouze na výuku matematiky v rámci programu rozvoje matematiky. Znamená to, že týdenní rozvrh matematiky je zcela totožný v obou třídách. Žáci s matematickými předpoklady mají cvičení z matematiky, ve kterém rozvíjejí své dovednosti. Ostatní žáci mají ve stejnou dobu jiný volitelný předmět.

## **5. Spádovost školy:**

Ulice a náměstí:

Anglická  
Baarova  
Blahoslavova  
Boženy Němcové  
Čechova  
Drahomířino nábřeží  
Dalovická  
Foerstrova  
F.X. Šaldy  
Gagarinova  
Havlíčková  
Hřbitovní  
Chodská  
I.P.Pavlova  
Jasmínová  
Jateční  
Jiráskova  
Jungmannova  
Karla Čapka  
Kollárova  
  
Koptova  
Kroková  
Kvapilova  
Květinová

Mozartova  
nábřeží Jana Palacha  
náměstí Emy Destinové  
náměstí Karla Sabiny  
náměstí Václava Řezáče  
Národní  
Na Výšině  
Ondříčková  
Pod Tvrzí  
Polská  
Prašná  
Příkopní  
Rumunská  
S.K. Neumanna  
Sluneční  
Sportovní  
Stará Kysibelská  
Švermova  
Táborská  
Teplárenská - část U Trati  
Dalovická  
Úvalská  
Viktora Huga  
Vítězná  
Vrchlického

Kpt. Nálepky  
Lidická  
Lomená  
Maďarská  
Mánesova  
Mattoniho nábřeží

Východní  
Waldertova  
Zbrojnická  
5. května

## **6. Spolupráce s rodiči žáků školy :**

Na škole pracuje výbor SRPdŠ, který se schází s ředitelkou školy minimálně dvakrát ročně a řeší aktuální problémy vzniklé provozem školy. SRPdŠ přispívá svým finančním fondem na dovybavení školy pomůckami, na kulturní akce, LVZ, vybavení ŠD, byly zakoupeny sportovní dresy s logem školy, rodiče zakoupili keramickou pec, ozvučovací aparaturu, nové dresy pro reprezentanty 1. stupně, chladicí box do školní jídelny, dvě pylonové tabule, licence Scio pro 9. ročník. Přispěli k vybudování multimediální učebny nákupem pěti počítačových sestav. Rodiče umožnili škole zakoupit novou interaktivní tabuli do učebny cizích jazyků. Díky rodičům jsme zakoupili deset kusů mobilních otočných magnetických tabulí, které jsou umístěny ve třídách 1. stupně. Ve spolupráci s rodiči se uskutečnila Vánoční besídka. Dva dny před vysvědčením se konala Letní párty 9. ročníků, tentokrát na hradě v Lokti. SRPdŠ se v současné době zaměřilo přispět na modernizaci školní jídelny, tj. svým příspěvkem chce pomoci vybavit jídelnu novým zařízením. Spolupráce s rodiči je velice dobrá, rodiče pomáhají školu modernizovat – v letošním roce byl zakoupen nový školní rozhlas, do výtvarné výchovy grafický lis a LCD televizor do vestibulu.

## **7. Spolupráce se školskou radou :**

Členové rady se scházejí k jednání dvakrát za školní rok, schvalují např. školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zajímají se o rozpočet školy, podmínky vzdělávání žáků, o projekty hrazené z ESF a SR realizované školou, řešili rekonstrukci školní jídelny tak, aby si všichni žáci mohli vybírat druh jídla.

V tomto školním roce ukončila své tříleté volební období školská rada. Dle volebního řádu byla zvolena nová školská rada, která je tvořena 6 členy. Dva byli zvoleni z pedagogického sboru, dva ze zákonných zástupců žáků školy a zbývající dva stanovil zřizovatel. Úvodní jednání rady, na kterém byl schválen jednací řád a zvolen předseda, se uskutečnilo 13. června 2012.

## B. Přehled oborů vzdělávání, vzdělávací program, profilace školy

Ve školním roce 2011/2012 konečně probíhala výuka celé školy podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „UČÍME SE S AMOSEM.“

Zaměření školního vzdělávacího programu reaguje na výsledky autoevaluačního dotazníkového šetření, kterého se účastnili žáci, učitelé, vedení školy a rodiče.

Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících.

Vzdělávání bude prohloubeno v těchto oblastech:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
- 2) Rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků – pokračovat v tradici matematických tříd.
- 3) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- 4) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků: v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích, v sociálních vztazích.

vzdělávací program	školní rok 2006/2007		školní rok 2007/2008	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP- „Učíme se s Amosem“	-	-	3	84
ŠVP– rozšířen. výuka matem.	-	-	1	27
základní škola	19	434	15	350
ZŠ – rozšířená výuka matem.	4	105	3	79

vzdělávací program	školní rok 2008/2009		školní rok 2009/2010	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP- „Učíme se s Amosem“	9	195	14	296
ŠVP– rozšířen. výuka mat.	1	25	1	25
základní škola	11	254	7	155
ZŠ – rozšířená výuka matem.	2	58	1	28

vzdělávací program	školní rok 2010/2011		školní rok 2011/2012	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP- „Učíme se s Amosem“	18	396	21	495
ŠVP– rozšířen. výuka mat.	1	25	0	0
základní škola	3	63	0	0

ZŠ – rozšířená výuka matem.	0	0	0	0
-----------------------------	---	---	---	---

### **Rozdělení povinně volitelných předmětů pro jednotlivé ročníky:**

Škola nabízí svým žákům takové **volitelné předměty**, které rozvíjejí jejich klíčové kompetence, vědomosti a dovednosti, a proto jsou žáci na středních školách úspěšní. Přesto má škola zájem, aby žáci vycházející ze školy měli vědomosti srovnatelné se žáky víceletých gymnázií a aby ti nejschopnější neodcházeli v pátém ročníku. Snaží se, aby se talentovaní a studijně založení žáci plně rozvinuli a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání.

**6. ročník** – Cvičení z matematiky (6.AB)  
Seminář z dějepisu (6.AB)

**7. ročník** – Informatika (7.AB)  
Sportovní aktivity (7.AB)  
Další cizí jazyk – německý (7.AB)  
Cvičení z matematiky (7.AB)  
Seminář z dějepisu (7.AB)

**8. ročník** - Informatika (8.AB)  
Sportovní aktivity (8.AB)  
Další cizí jazyk – německý (8.AB)  
Cvičení z matematiky (8.AB)  
Seminář ze zeměpisu (8.AB)

**9. ročník** – Informatika (9.AB)  
Další cizí jazyk – německý (9.AB)  
Cvičení z matematiky (9.AB)  
Cvičení z chemie a přírodopisu (9.AB)

V tomto školním roce byla žákům nabídnuta možnost rozvíjet jazykové dovednosti v dalším cizím jazyce prostřednictvím nepovinných předmětů: základy ruského jazyka a základy německého jazyka.

### **C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti**

1. **Ve školním roce 2011/2012 začal na škole nově pracovat s úvazkem 0,25 školní psycholog.** Ve škole pracovalo 39 pedagogických pracovníků včetně psychologa, 9 mělo zkrácený úvazek. Na škole nepracoval asistent pedagoga. Od školního roku 2010/2011 byl změněn organizační řád školy, na škole pracuje jedna ZŘŠ. První stupeň řídí vedoucí učitelka.



Na 1. stupni vyučovalo celkem 18 učitelek, z tohoto počtu 14 zajišťovalo výuku ve třídách. Na prvním stupni byla 100 % kvalifikovanost.

S integrovanými žáky pracovaly 3 vychovatelky, které jsou proškolené jako asistentky pro SPU. Z uvedeného celkového počtu učitelek mělo 5 zkrácený úvazek.

Na 2. stupni pracovalo 18 učitelů včetně ŘŠ a ZŘŠ, z nichž 8 mělo úvazek zkrácený. Požadovanou kvalifikaci neměli 3 učitelé, tj. kvalifikovanost byla 83,3%.

Ve školní družině pracovalo v šesti odděleních 6 vychovatelek s požadovanou kvalifikací, tj. kvalifikovanost byla 100%. Kromě vedoucí vychovatelky všechny měly zkrácený úvazek.

Přepočtený počet pedagogických pracovníků činil 35,7 ke dni 30. 9. 2011.  
Učitelé – 30,5 a vychovatelky – 5,2.

pracovníci	fyzické osoby k 30. 9. 2006	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2006	fyzické osoby k 30. 9. 2007	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2007	fyzické osoby k 30. 9. 2008	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2008
Pedagogičtí	41	36,4	39	35,3	40	36,4
asistent pedagoga	-	-	1	1	1	1
Nepedagogičtí	17	15,1	17	15,1	17	15,1
celkem	58	51,5	57	51,4	58	52,5

pracovníci	fyzické osoby k 30. 9. 2009	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2009	fyzické osoby k 30. 9. 2010	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2010	fyzické osoby k 30. 9. 2011	přepočtení pracovníci k 30. 9. 2011
Pedagogičtí	37	35	36	36,4	38	36,4
asistent pedagoga	-	-	-	-	-	-
Školní psycholog	-	-	-	-	1	0,25
Nepedagogičtí	17	15,1	17	15,1	15	13,4
celkem	54	50,1	53	51,5	53	49,8

2. *Ekonomika školy* je řízena ekonomkou školy, která vede celý provozní úsek. Pracuje s úvazkem 0,875. Zajišťuje celou účetní agendu školy, spravuje rozpočet školy - provozní příspěvek, hospodaření s fondy a mzdové prostředky, vede účetní agendu projektů realizovaných školou. Kromě zpracování účetní agendy hlavní činnosti školy zajišťuje také zúčtování doplňkové činnosti.

3. *Mzdová agenda* je zajišťována smluvně – na živnostenský list v rozsahu dohodnutém mandátní smlouvou.

4. Ve školní jídelně pracuje 6 zaměstnanců včetně vedoucí školní jídelny. Přepočtený počet pracovníků ve ŠJ je 6. Dále na škole pracuje školník s plným úvazkem, který v objektu školy bydlí a v době mimo provoz školy zajišťuje její ostrahu. Dohlíží rovněž na práci 6 uklízeček. Od 1. 1. 2006 pracuje jako údržbář v rozsahu dohodnutém mandátní smlouvou. Uklízečky pracují s úvazkem 0,75, úvazek úseku úklidu tělocvičen je částečně hrazen z doplňkové činnosti. Přepočtený počet pracovníků úklidu je 4,5.

Servisní práce pro školu zajišťuje sekretářka – hospodářka, pracující s úvazkem 1,00.

#### D. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

#### Vycházející žáci, žáci 1. tříd, žáci budoucích 1. tříd v dalším školním roce, zaměření tříd, integrovaní žáci, výchovné poradenství

##### 1) Vycházející žáci

Z 9. tříd bylo přijato:	gymnázia .....	9 žáků
	lycea .....	0 žáků
	SŠ, SOŠ .....	19 žáků
	SOU, OU .....	6 žáků
	Nezařazen .....	1 žák
	-----	
	celkem .....	35 žáků

Z 5. tříd přijato:

gymnázium ..... 17 žáků

*Celkem vychází 35 žáků z 9. tříd.*

**Do prim Prvního českého gymnázia v Karlových Varech a Gymnázia Ostrov bylo přijato celkem 17 žáků.**

počet žáků přijatých na	školní rok 2005/2006 (%)	školní rok 2006/2007 (%)	školní rok 2007/2008 (%)	školní rok 2008/2009 (%)	školní rok 2009/2010 (%)
gymnázia	18 (29)	18 (35)	12 (26)	12 (22)	8 (15)
lycea	1 (2)	7 (14)	3 (6)	2 (4)	3 (6)
SŠ a SOŠ	33 (52)	19 (37)	26 (55)	30 (56)	28 (52)
SOU a SU	11 (17)	6 (12)	6 (13)	10 (18)	13 (24)
Nezařazen	0	1 (2)	0	1	2 (3)
<b>do prim na víceletá gymn.</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>

počet žáků přijatých na	školní rok 2010/2011 (%)	školní rok 2011/2012 (%)
gymnázia	7 (17)	9 (26)
lycea	3 (7)	0 (0)
SŠ a SOŠ	20 (48)	19 (54)
SOU a SU	13 (28)	6 (17)
Nezařazen	0	1 (3)
<b>do prim na víceletá gymn.</b>	<b>16</b>	<b>17</b>

## 2) Žáci 1. třídy ve školním roce 2011/2012

Otevřeli jsme 3 první třídy s počtem žáků 75. Ve třídách 1.B a 1.C probíhala výuka českého jazyka genetickou metodou. Nebyl udělen dodatečný odklad.

	školní rok 2006/2007	školní rok 2007/2008	školní rok 2008/2009	školní rok 2009/2010
počet žáků v 1.třídách	78	64	72	58
počet žáků při zápisu	73	92	78	70
počet odkladů	16	15	16	16
dodatečný odklad	1	0	0	3

	školní rok 2010/2011	školní rok 2011/2012
počet žáků v 1.třídách	68	75
počet žáků při zápisu	86	61
počet odkladů	14	12
dodatečný odklad	1	0

## 3) Výsledky zápisu do 1. tříd pro školní rok 2012/2013:

K zápisu ve dnech 17. – 18. ledna 2012 se dostavilo 88 dětí, na základě žádosti rodičů s doporučením PPP a dětského lékaře bylo uděleno 10 odkladů do 31. 5. 2012. U zápisu mohou rodiče využít konzultaci s psychologem z PPP K. Vary.

**Dne 3. září 2012 byly otevřeny 3 první třídy se 68 žáky.**

## 4) Třídy se zaměřením na matematiku, informatiku a cizí jazyky

V tomto školním roce byl na celém 2. stupni realizován program rozvoje matematického nadání.

## 5) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci

### Zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Veškerá činnost s žáky majícími vývojovou poruchu učení, zrakové nebo sluchové postižení, je realizována v těsné spolupráci s PPP v Karlových Varech.

Všichni integrovaní žáci jsou zařazeni do běžných tříd. Žáků bylo na konci září patnáct a v průběhu školního roku počet klesl na jedenáct žáků. Pro práci s nimi mají vyučující vypracovány individuální plány. V nápravných skupinách s těmito dětmi pracují vyškolené vychovatelky ŠD ve zvláštních samostatných hodinách. Je navázána úzká spolupráce s rodinou. Může být využíváno i slovní hodnocení žáků.

V průběhu školního roku přestoupil jeden žák 1. stupně do Základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení v Mozartově ulici.

V 2. třídě jsme vyučovali žáka se zdravotním znevýhodněním, který se také vzdělával dle individuálního vzdělávacího plánu.

	školní rok 2007/2008	školní rok 2008/2009	školní rok 2009/2010	školní rok 2010/2011	školní rok 2011/2012
počet integrovaných žáků (30. 9. 2011)	21	13	12	15	12
Počet integrovaných na konci školního roku	21	14	14	11	14

#### Zajištění vzdělávání nadaných žáků školy

Škola se specializovala na vyhledávání nadaných žáků ve spolupráci s PPP v Karlových Varech. Škola získala finanční prostředky na podporu nadaných realizací projektu „**Rozvoj kompetencí nadaných žáků.**“ V tomto roce nadále poskytovala rozvoj nadaným žákům v rámci udržitelnosti projektu. Nadaní žáci jsou vzděláváni dle IVP.

	školní rok 2007/2008	školní rok 2008/2009	školní rok 2009/2010	školní rok 2010/2011	školní rok 2011/2012
počet nadaných žáků (30. 9. 2011)	0	1	8	12	13
počet nadaných na konci školního roku	1	8	15	16	13

#### Identifikace nadání:

Vzdělávání nadaných žáků se řídí platnou legislativou. Nadaným žákem je takový žák, u kterého bylo jeho mimořádné nadání potvrzeno na základě pedagogicko-psychologického vyšetření (dále jen „odborné vyšetření“). Odborné vyšetření je podkladem pro zařazení žáka do vzdělávacích opatření, která specifikují školské předpisy.

#### Úprava vzdělávání:

Rozsah a obsah vzdělávacích opatření stanovuje individuální vzdělávací plán, který navrhnou pracovníci školských poradenských zařízení a který vytváří škola ve spolupráci s rodinou žáka. Pokud vzdělávání žáka nevyžaduje úpravy obsahu vzdělávání a změny organizace jeho výuky, není nutné individuální vzdělávací plán (dále jen „IVP“) vytvářet.

V procesu úpravy vzdělávání žáků se využívají zejména tyto postupy:

a) obohacování učiva (v rovině rozšiřování, prohlubování), cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, ale také stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí.

b) akcelerace učiva, akcelerační programy vzdělávání jsou založeny na úpravách učiva pro žáky tak, aby umožňovaly rychlý postup v jednom nebo ve více předmětech.

### Individuální vzdělávací plán

IVP slouží ke zkvalitnění procesu vzdělávání identifikovaného žáka, respektuje aktuální podmínky vzdělávání v kontextu konkrétní školy, ve které se žák vzdělává. Vychází ze školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

### Podpůrné programy

Nadaní žáci využívali možnosti, které jim byly poskytnuty v rámci udržitelnosti projektu „**Rozvoj kompetencí nadaných žáků**“:

**Kroužek „Zvědavé sovičky“ se zaměřením na chemii a fyziku a kroužek ICT.** Některé kroužky probíhaly ve VZDĚLÁVACÍCH DÍLNÁCH, které jsme slavnostně otevřeli v říjnu 2009. Snažíme se nadaným žákům nabízet programy, které jsou zaměřené na rozšíření všeobecné informovanosti a zájmové orientace. Preventivní program – škola řeší podpůrné programy zaměřené na oblast prevence problémů v sociálních vztazích, získávání sociálních dovedností.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## **E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

(jsou společně s absencí žáků uvedeny v příloze výroční zprávy)

### 1. Hodnocení prospěchu a chování žáků za II. pololetí

#### 1. stupeň

a) celkový počet žáků		317 žáků
prospělo s vyznamenáním		245 žáků
prospělo		70 žáků
neprospělo		2 žáci
b) hodnocení chování:	NTU	23 žáci
	DTU	6 žáků
	DŘŠ	1 žák

	Druhý stupeň z chování	0 žáků
	Třetí stupeň z chování	0 žáků
Pochvaly	119 žáků, tj. 38 %	

## 2.stupeň

a) celkový počet žáků	172 žáků
prospělo s vyznamenáním	45 žáků
prospělo	121 žáků
neprospělo	6 žáků

b) hodnocení chování:	NTU	32 žáci
	DTU	12 žáků
	DŘŠ	8 žáků
	Druhý stupeň z chování	4 žáci
	Třetí stupeň z chování	7 žáků

Pochvaly 52 žáků, tj. 30 %

Výše uvedené hodnocení bylo uzavřeno ke dni 18. 9. 2012.

## **F. Prevence sociálně patologických jevů**

Žákům je poskytována primární prevence od 1. třídy (formou, která je přiměřená jejich věku). Prevence sociálně patologických jevů představuje aktivity v oblastech drog, alkoholismu, kouření, šikany, násilného chování, záškoláctví.

Během školního roku 2011/2012 se žáci školy zapojili do sportovních, matematických a jazykových soutěží, dějepisných, přírodovědných a zeměpisných olympiád. Soutěže prověřují znalosti žáků, formují jejich charakter, učí žáky vhodným způsobem reagovat na úspěch či neúspěch.

Žáci i zaměstnanci školy zůstali zapojeni do projektu – Adopce na dálku. Někteří žáci vytvořili v rámci keramického odpoledne krásné výrobky, které si rodiče mohli koupit na rodičovské schůzce. Výtěžek byl použit na adopci. Informace týkající se Adopce na dálku mohou žáci naší školy sledovat na nástěnce školy, kde jsou aktuální informace zveřejňovány.

Proběhly všechny plánované přednášky spojené se skupinovou prací žáků a samostatným řešením problémů ve spolupráci s Městskou policií Karlovy Vary. V rámci besed žáci získali informace, např. o nebezpečí návykových látek nebo o problematice kyberšikany. Zabývali se problematikou přestupků, včetně obecně závazných vyhlášek obcí, pojmem trestný čin, nutná obrana a krajní

nouze. Prohloubili si znalosti z hodin občanské výchovy. Zabývali se trestním řízením, výkonem trestu a pojmem trestně odpovědný pachatel.

Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili besedy „Za branami vězení“. Tato forma je pro žáky velice zajímavá a přínosná. Mají spousty otázek, na které jim knihy ani učitel nemohou odpovědět. Knihy ani filmy nenahradí kontakt s konkrétním člověkem. Žáci sami hodnotili besedu velice kladně. I po skončení je dále napadaly další otázky k tématu. Velice ocenili Romanův vstřícný přístup a otevřenost. A zároveň byli zaskočeni, co vše může člověk v životě prožít, ztratit a znovu nalézt.

V září 2011 se uskutečnil **adaptační pobyt žáků 6. ročníku pod vedením psycholožky a preventistky Mgr. Martiny Fialové**. Žáci i paní učitelky hodnotili program jako přínosný a naplňující předem stanovené cíle.

Také mnohé exkurze, které škola pro žáky organizuje, nejsou chápány jen jako akce vzdělávací. I ony přispívají ke zlepšení vztahů v třídních kolektivech a vhodným způsobem vyplňují volný čas dětí. Žáci navštívili Parlament ČR, Neviditelnou výstavu, Lidské tělo, ZOO atd.

U žáků 9. ročníku byla pozornost věnována zvláště vhodné volbě studia a zaměstnání formou návštěvy burzy středních škol Škola 2012, dnů otevřených dveří, Úřadu práce v Karlových Varech atd.

Mezi další aktivity, které rozvíjejí pozitivní klima ve škole mezi žáky, patří: školní sportovní soutěže a projektové dny – např. Olympijský den, „Škola naruby“ – žáci v rolích učitelů, „Den Země“. V rámci výuky se účastní různých filmových a divadelních představení, v hodinách výchovy k občanství a ke zdraví je zahrnuta také primární prevence drogové závislosti, dalších sociálně patologických jevů, pohlavně přenosných chorob, význam zdravého životního stylu – zdravá výživa, pohybové aktivity atd. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, skupinové práce, her atd., je odebírán časopis Závislost a my.

**Pozitivně lze hodnotit práci školního psychologa Mgr. Radka Karchňáka.** Žáci mají k dispozici schránku důvěry, kterou ale téměř nevyužívají. Případné náznaky šikany jsme řešili v samém zárodku ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, školním psychologem, výchovným poradcem, rodiči.

Školní řád: V řádu školy je zakotven zákaz manipulace s omamnými látkami, cigaretami a alkoholem v budově školy a areálu školy v době pravidelného vyučování a při akcích pořádaných školou (donášení, distribuce, používání těchto látek). Se školním řádem a sankcemi za jeho porušování jsou seznámeni žáci i jejich rodiče. Vážnější přestupky proti školnímu řádu řeší výchovná komise. Ve školním řádu jsou zakotveny zásady zdravého životního stylu a ochrany zdraví. Týkají se jak vzájemného chování, vystupování žáků a plnění

povinností, tak i konkrétně zákazu kouření a užívání alkoholu a jiných drog v prostorách školy.

Při porušení školního řádu jsou kontaktováni rodiče a vyvozeny důsledky a kázeňské tresty (napomenutí třídního učitele, třídní důtka, ředitelská důtka, snížená známka z chování, návrh na pobyt v diagnostickém ústavu).

Je navázána spolupráce:

S **Městskou policií K. Vary** – besedy se žáky na téma drogy, rasismus, šikana, právní zodpovědnost atd.

S panem Pospíšilem – **agentura ACET** - besedy – Mezilidské vztahy.

S **Mateřským centrem K.Vary**– skupina Jakomáček pod vedením Mgr. R. Hodačové.

## **G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Školení organizovaná pro pedagogické pracovníky společně:

1) Vzhledem k tomu, že jsme v tomto roce zaměřili na čtenářskou gramotnost žáků, začali jsme školní rok 2011/2012 dne 2. září 2011 školením pro všechny pedagogické pracovníky: „**Co nás ve škole neučili...**“ (**Metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti**), s lektorkou Mgr. Danou Svobodovou. (32 účastníků)

2) V rámci projektu „**Počítače pro všechny**“, který je spolufinancován ESF a SR ČR proběhlo školení s názvem „**Dovednosti pedagoga na interaktivní tabuli SMART Board – středně pokročilý**“ pro 14 pedagogických pracovníků. Učitelé měli možnost zkvalitnit svoji práci na DUMech – ICT materiálech, které vytvářejí pro žáky. (14 účastníků)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků obsahovalo následující témata, která si učitelé vybírali podle svého zájmu a aprobace, popř. podle potřeby školy. Jednalo se např. o zdravý životní styl, ekologii:

Subkultury a současná mládež. (2 účastníci včetně výchovné poradkyně)

Ekoteliér – barevné motivy, výtvarné proměny odpadových materiálů a přírodnin. (1 účastník z 1. stupně)

Zdravý životní styl ve školách z pohledu bezpečnosti. (2 účastníci – učitelé Tv)

Metodický workshop tělesné výchovy. (1 účastník – učitel Tv)

Informační a komunikační technologie ve výuce angličtiny. (2 účastníci – učitelky Aj 1. stupně)

Vedení školy se zúčastnilo přednášek a seminářů, které jsou důležité pro management školy, pro realizaci vlastního ŠVP, rozvoj pedagogických znalostí a dovedností a rozvoj ICT dovedností:



**Personální řízení** – ŘŠ ukončila obhajobou práce dne 12. 9. 2011 vzdělávací program, který pořádal NIDV v Karlových Varech od 21. září 2010. V závěrečné práci bylo zpracováno téma „Pracovní kompetence na škole a způsob jejich hodnocení“. V úvodu je uvedena teorie k řízení lidských zdrojů a následují vybrané formy a metody hodnocení. Součástí práce je i vzor hodnotícího listu pedagogického pracovníka k hodnotícímu pohovoru. (ŘŠ)

Žena v pozici vedoucího pracovníka školy, školského zařízení. (ZŘŠ)

Odměňování pedagogických pracovníků a pracovněprávní problematika ve školství. (ŘŠ)

**Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – FSII**, které úspěšně absolvovala ZŘŠ obhajobou seminární práce s názvem „Zkušenosti s projekty financovanými Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR“. Hlavním cílem práce byla sumarizace dosavadních zkušeností s projekty, které se realizovaly na škole. Studium probíhalo od září do června 2012.

## **H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### 1) Školní družina

1. oddělení – Jana Štípková	3.BC
2. oddělení – Eva Merglová	1.BC
3. oddělení – Jitka Rentková	1.AB, 3.C
4. oddělení – Květoslava Krásná	2.BC
5. oddělení – hudební výchova	
6. oddělení - Lenka Špoulová	2.AB
Nové oddělení v budově školy – Pavlína Černíková	3.C, 4.ABC

Školní družina je umístěna v samostatné budově školy spolu se školní jídelnou. Prostorové kapacity jsou dobré. Vzhledem k tomu, že ŠD navštěvovalo v loňském roce 150 dětí, což je 100% kapacity, byla kapacita školní družiny navýšena a jedno oddělení bylo umístěno do kmenové třídy. ŠD pracuje podle vlastního programu „Zahrada poznání“, ve kterém je stanoven celoroční plán.

Nejvýznamnějšími akcemi ŠD jsou: vánoční karneval, kuličkáda, Doremi, výtvarné soutěže, sportovní soutěže, olympiády dovedností, běh do schodů, návštěvy lesa, akce ve spolupráci s Policií ČR, Hry bez hranic a práce v zájmových kroužcích: pěvecký, sportovní hry, pracovně-výtvarný, výtvarný a deskové hry, **nově atletický a gymnastický.**

Vychovatelky ŠD se zapojily do zastupování za nemocné vyučující 1. stupně.

### 2) Zájmové kroužky ZŠ

V rámci mimoškolních aktivit pracují na škole nejrůznější kroužky pro žáky školy. Jedná se např. o kroužek sálové kopané a od loňského školního roku

kroužek florbal. Sportovní aktivity žáků podporovány během přestávek. Žáci mohou hrát ve vestibulu školy stolní tenis, po vyučování po dohodě s ŘŠ.

Škola nezapomíná ani na jazykové dovednosti žáků. Na škole po vyučování probíhá 2x týdně výuka anglického jazyka pro 1. stupeň, kroužek italského jazyka. V odpoledních hodinách byly žákům nabízeny nepovinné předměty: základy ruského jazyka a základy německého jazyka. Nadále pokračovala spolupráce se společností Wattsenglish, která organizuje na 1. stupni výuku angličtiny s rodilým mluvčím.

Od školního roku 2005/2006 mohou žáci navštěvovat kroužek Duhové dílny – práce s keramikou. Protože byl o něj veliký zájem, byli žáci rozděleni na dvě skupiny - mladší a starší žáci. V rámci dílny bylo nakoupeno technické, technologické a materiální vybavení pro potřeby žáků. Děti pracovaly se zájmem, prací bylo využito i k výzdobě školy. Stěna ve vestibulu školy je polepena keramickými kachličkami, které znázorňují Karlovy Vary. Obrázky našich žáků zdobí oddělení Základní školy při nemocnici v Karlových Varech.

Žáci mohli v rámci vyučování i z domova využívat Scio-testy pro přípravu na přijímací zkoušky na střední školy, také mohli pracovat v Moodle – internetovém výukovém prostředí.

V rámci udržitelnosti projektu „**Rozvoj kompetencí nadaných žáků**“, který byl financován ESF a státním rozpočtem ČR, jsme realizovali **kroužky pro nadané žáky**:

**Zvídavé sovičky** ..... pí. Zíková, p. Landrgott  
**Kroužek ICT** .....pí. Smejkalová

#### Seznam kroužků :

Duhová dílna – starší žáci..... pí. Stará  
Duhová dílna – mladší žáci ..... pí. Nováčková  
anglický jazyk 1. stupeň..... pí. Mihálová  
sálová kopaná ..... p. Landrgott  
italský jazyk ..... pí. Zíková  
florbal.....p. Landrgott

#### Kroužky ŠD :

pěvecký „Notička“ .....pí. Krásná  
sportovní hry „Zdatlík“ .....pí. Merglová  
deskové hry „Logik“.....pí. Štípková  
výtvarný „Paletka“.....pí. Rentková  
pracovní-výtvarný „Šikulka“ ..... pí. Špoulová  
flétničky ..... pí. Fajkusová  
hra na kytaru ..... p. Fajkus  
atletický „Rychlík“.....pí. Černíková  
gymnastický „Hopík “ .....pí. Černíková

### 3) Reprezentace školy v soutěžích a olympiádách

Všichni žáci školy se zapojili do nějaké soutěže, olympiády nebo akce školy. Probíhala školní kola soutěží, nejúspěšnější postupovali do okresních soutěží, krajských, regionálních, celostátních.

Ve škole proběhla základní kola olympiád – biologické, matematické, fyzikální, chemické, zeměpisné, dějepisné, z českého jazyka, z anglického jazyka. Dále proběhly soutěže – Matematický klokan, Mladý historik, Kamarádi moudrosti, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Přírodovědný klokan, Finanční matematika, dopravní soutěž BESIP, soutěž ČČK, Putovní pohár Městské policie Karlovy Vary, soutěž Sapere – Vědět, jak žít, soutěž Finanční matematika, O pohár Královské mincovny, výtvarná soutěž Krásné je žít, sportovní soutěže olympiády AŠSK I. a II. stupně, pěvecká soutěž Karlovarský skřivánek, recitační soutěž Dětská scéna, soutěž Košík plný rozumu aj. Žáci úspěšně reprezentovali školu, obsadili i přední místa.

Přehled o jednotlivých akcích školy byl vytvořen ve spolupráci s vedoucími předmětových komisí a metodických sdružení a je součástí přílohy zprávy.

### **Největší úspěchy žáků v soutěžích pořádaných v tomto školním roce:**

- a) V celostátním měřítku v mezinárodní soutěži **Matematický klokan** – v kategorii Cvrček se umístili na **1. místě** Jiří Hanke a Andrea Herrgottová, oba ze 3.C.
- b) Naši žáci z 1. stupně a poprvé i žáci z 2. stupně se zúčastnili **Logické olympiády**, kterou pořádá Mensa ČR. Tereza Antošová z 9.B obsadila v krajském kole **2. místo a postoupila do celorepublikového kola** v Poslanecké sněmovně v Praze. Skončila na 51. místě. Ostatní žáci školy obsadili nepostupová místa.
- c) Do okresního kola **Pythagoriády** pro 5. ročník postoupilo 9 úspěšných řešitelů, kteří obsadili 2 – 8. místo. Nejúspěšnější byla Klára Bartošová z 5.C, která se umístila na 2. místě. V okresním kole Pythagoriády pro 6. a 7.roč. ročníky obsadil Martin Kadlec ze 7.A 2. místo a Tereza Žižková ze 7.B skončila 3.
- d) Klára Bartošová z 5.C obsadila 1. místo v okresním kole **matematické olympiády kategorie Z5**.
- e) V krajském kole recitační soutěže **Dětská scéna** obsadila Nikola Kostadinová(7.A) 1. místo a postoupila do celostátního kola. Olga Jedyaková(2.B) získala čestné uznání.
- f) V krajském kole soutěže **Angličtina nás baví** obsadili Matyáš Mottl (4.A) a Ong Thi Tran Anh (5.A) 4. místo.
- g) Tým ve složení K. Hokešová ( 9.B), M. Buksa (9.A) a M. Buneš (8.B) obsadil 3. místo v okresním kole soutěže **Finanční gramotnost**.

Tak jako každoročně jsme účastníky v soutěžích **AŠSK Malé sportovní olympiády žáků 1. – 5. tříd (obsadili jsme 3. místo v okrese Karlovy Vary) a Sportovní olympiády žáků 6. – 9. tříd.**

#### 4 ) Významné aktivity a úspěchy školy

Během školního roku se uskuteční řada exkurzí, filmových a divadelních představení, koncertů, besed, sportovních a společenských akcí, které organizují jednotlivé předmětové komise a vedení školy. Většina akcí je prezentována na internetových stránkách školy.

a) Školní rok jsme zahájili již tradičně - **Sportovním dnem k 7. výročí otevření nového sportovního areálu**, který byl podruhé organizován netradičně jako celoškolský projekt **„Sluneční soustava“**. Žáci 3. až 9. tříd byli rozděleni do 10 skupin. Každá skupina byla nazvána podle planety sluneční soustavy, v rámci „planety“ žáci plnili úkoly, za které získali body. Na hřišti soupeřili ve sportovních soutěžích – člunkový běh, převozník a had. Vytvořené práce byly vystaveny ve vestibulu školy. Žáci 1. a 2. tříd byli na filmovém představení. Akce se velmi vydařila.

b) Žáci 2. stupně ročníku se zapojili do výtvarné soutěže **„Šťastné stáří očima dětí“** a do výtvarné soutěže **na téma Diabetes**. Byl oceněn obrázek Lucie Koprůšákové ze 7.A.

c) Žáci ze 6. – 8. ročníku (34 žáků) se zúčastnili v lednu pětidenního **lyžařského výcvikového kurzu na Bublavě**.

d) V průběhu března 2012 se celá škola zapojila do dotazníkového šetření **MAPA ŠKOLY**. Cílem bylo zjistit, jak vidí školu – žáci, rodiče, učitelé, provozní zaměstnanci a ředitelka. Podobného šetření se škola zúčastnila v předchozích letech.

e) Na konci kalendářního roku se uskutečnil **tradiční vánoční turnaj ve stolním tenise, vánoční šachový turnaj, vánoční florbalový turnaj a tradiční vánoční besídky a vánoční promítání v kině Panasonic** s programem, který si připravili žáci 2. stupně.

f) Žáci naší školy se zúčastnili **„Vánočního zpívání“** na třídě T. G. Masaryka u hlavní pošty, které pořádal Magistrát města Karlovy Vary. Žáci vystoupili v hodinovém programu – sbor 1. stupně paní vychovatelky K. Krásné a žáci 2. stupně pod vedením pana učitele Z. Bohaty. Akci navštívili nejen učitelé školy, ale i rodiče žáků.

g) Také ve školním roce 2011/2012 pracovala na naší škole skupina

**Jakomáček**, kterou tvořili žáci 9.A třídy . Mezi školou a Mateřským centrem Karlovy Vary (dále MC) byla uzavřena smlouva o spolupráci a vzájemném partnerství. Žáci pomáhali vyrábět didaktické pomůcky, zajišťovali některé víkendové akce MC, navštěvovali malé děti v rámci kurzu „Poprvé bez mámy“. V říjnu Jakomáčci pomohli při organizaci dětské burzy, pomohli s organizací akcí: Martin přijíždí, Mikulášská nadílka, Kolečkiáda, areál Ferdy Mravence, minizoo, farmářské trhy dětem, Ples strašidýlek, Uspávání broučků.

**Nejvýznamnější** akce proběhla 16. března 2012, kdy naši žáci opět zaštitili celostátně konanou akci pod názvem **Křesadlo**, kde se udílí cena lidem, kteří svou obětavou činností pomáhají druhým bez nároku na odměnu. Mezi nominované se zařadil již popáté i náš Jakomáček. Byl to obrovský úspěch. Kromě mnoha akcí, které ještě proběhly do konce školního roku, se vrcholem stala **Bambiriáda**, rovněž probíhající celorepublikově.

Všech těchto akcí se účastnili nejen Jakomáčci současní, ale také ti, kteří už naši školu opustili a stali se studenty středních škol.

h) **Zdravé zuby** – do výukového programu péče o chrup je zapojen 1. stupeň. Program realizujeme sedmým rokem. Každý žák obdrží kartičku, kterou nechá potvrdit u svého zubaře při preventivní prohlídce a zašle na uvedenou adresu. Tím se zařazuje do soutěže. Každá třída dostane výukový dvojlist, kde se zábavnou formou poučí o zubech. Učitelé témata mohou nastudovat v metodickém materiálu. Výuka probíhá ve vhodných kapitolách prvouky a přírodovědy. V celorepublikové soutěži v jednotlivcích se nejlépe umístila Johanka Sadílková z 5.A.

i) **V průběhu celého školního roku probíhala na 1. stupni ČTENÁŘSKÁ LIGA**, která zjišťovala čtenářskou gramotnost žáků. V červnu byli vyhlášeni nejlepší „čtenáři“ – v kategorii 2. tříd zvítězil P. Vevera ze 2.A, v kategorii 3. tříd zvítězila A. Herrgottová ze 3.C a v kategorii 4. a 5. tříd zvítězil T. Dyrč ze 4.B.

j) V dubnu jsme celoškolskou akcí oslavili **Den Země**. Vzhledem k tomu, že nebyla magistrátem vyhlášena soutěž „Chceme čisté město“, rozhodli jsme se **vyhlásit vlastní akci „Chceme čisté okolí školy“**. Smyslem bylo zapojení se do jarního úklidu po zimním období v areálu školy a v jejím okolí.

k) Ke Dni dětí jsme dne 1. června 2012 zorganizovali pro celou školu již tradiční akci **„Škola naruby“**. Žáci 9. ročníku (tentokrát pomáhali i žáci 8. ročníku) si na vlastní kůži vyzkoušeli práci pedagogů (ve dvojicích si připravili výuku v určené třídě základní školy). „Pedagogům“ byla zřízena sborovna. Jedna žákyně se stala na celý školní den ředitelkou školy. Jiný žák si vyzkoušel práci paní sekretářky, měli jsme i zastupující paní uklízečku a pana školníka.

l) V červnu jsme získali mezinárodní titul **EKOŠKOLA** a jsme 4. základní školou v Karlovarském kraji, která tento titul získala.

m) **Mezi ekologické aktivity** patřily v průběhu školního roku např. akce: Tajemný svět Ekvádoru a Galapág - projekt Planeta Země 3000, přednáška Srdce Afriky 5.3.2012, návštěva Ekocentra Ostrov – dne 20.4.2012, školení žákovského ekotýmu v Prusinách u Nebílov 23.11.2011, beseda se sklářem 17. - 20.4.2012 a výtvarná soutěž "Plníme dětské sny" projekt KK a EKO-KOMu.

n) **Letní párty 9. ročníků**, se uskutečnila dne 28. června 2012 na hradě Loket za účasti učitelů. Každý absolvent obdržel Pamětní list školy a vysvědčení. Následující den měli ředitelské volno.

o) Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou **M.R.K.E.V.** (= Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), která usiluje o zařazení environmentální výchovy do výuky a života školy.

**Den otevřených dveří** se uskutečnil ve středu 11. ledna 2012 od 14.00 do 16.30 hodin. Rodiče týž den mohli navštívit libovolnou vyučovací hodinu na prvním stupni.

## 5) Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně spolupracovala při řešení vzniklých úkolů s vedením školy, třídními učiteli, dyslektickými asistentkami, protidrogovým preventistou, oddělením sociálně právní ochrany dětí, pracovním úřadem, společností Comdi a PPP Karlovy Vary. Pro žáky se specifickými poruchami zajišťovala termíny vyšetření, organizaci nápravné péče a informace pro vyučující i rodiče.

Významná byla spolupráce se školním psychologem v rámci projektu "**Počítače pro všechny**" nebo v rámci udržitelnosti projektu "**Rozvoj kompetencí nadaných žáků**". Škola poskytovala se souhlasem rodičů poradenskou službu.

Dále výchovná poradkyně zajišťovala přijímací řízení na střední školy. Rodiče a žáci byli podrobně informováni o průběhu přijímacího řízení, o možnostech studia, žáci 9. ročníků upřesňovali svou volbu pomocí testů profesní orientace, navštívili výstavu Škola 2012, středisko pro volbu povolání na Úřadu práce a využívali možnosti individuálních konzultací k volbě povolání. Ke zkvalitnění výběru povolání sloužila spolupráce se společností COMDI, testováním a následnými individuálními rozbory výsledků prošli žáci 8. a 9. tříd. Poradkyně nabízí průvodce přijímacím řízením jako jeden z kurzů dostupných žákům i jejich rodičům na stránkách [www.moodlekv.cz](http://www.moodlekv.cz).

Výchovná poradkyně řešila s vedením školy aktuálně vzniklé problémy v chování a prospěchu problémových dětí ve škole.

Velký důraz byl kladen ze strany školy na řešení případů a na prevenci šikany. Vzniklé situace byly okamžitě a důsledně řešeny ve spolupráci s vedením školy, výchovnou poradkyní, vyučujícími a pracovníky PPP Karlovy Vary.

## I. Inspekce provedené ČŠI

Ve školním roce 2011/2012 byla v rámci inspekční činnosti provedena kontrola ČŠI dne 24. ledna 2012. Předmětem inspekční činnosti bylo: dodržování vybraných ustanovení školského zákona podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období, v oblasti poskytování vzdělávání a školských služeb v základní škole. Kontrola se uskutečnila na základě podnětu fyzickými osobami.

### Shrnutí výsledků kontroly:

Kontrolou dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, zejména školského zákona a navazujících právních předpisů, nebylo zjištěno porušení školského zákona podle § 30 odst. 1 písm. c) a odst. 3, dále podle § 3 odst. 1 písm. b) a § 24 odst. 3) a odst. 4) písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. Bylo zjištěno, že na akci školy, nebyla stanovena výjimka z počtu žáků připadajících na pedagogického pracovníka – § 3 odst. 2 vyhláška č. 48/2005 Sb.

## I. Základní údaje o hospodaření školy

Od 1. ledna 2002 má škola právní subjektivitu, hospodaří desátým rokem samostatně. Ve školním roce 2011/2012 byla naplněna kapacita školní družiny i školní jídelny. Tržby za pronájmy tělocvičen, učeben a příspěvky do školní družiny byly v souladu s plánem a pokryly náklady na mzdy správců a další náklady související s provozem hřiště, které je v odpoledních hodinách otevřeno veřejnosti. V rámci hodin tělesné výchovy využívají hřiště kromě žáků školy i žáci SOŠ stavební.

Dotace na provoz školy v kalendářním roce 2011 činila 4.556 tisíc Kč.

### Základní údaje o hospodaření školy v kalendářním roce 2011:

Hlavní ekonomické ukazatele

*Hospodaření organizace v roce 2011 (v tis. Kč)*

Hlavní činnost:	náklady	27.103
	výnosy	27.100

Doplňková činnost:	náklady	591
	výnosy	733
Celkový hospodářský výsledek:		139

Hospodářský výsledek hlavní činnosti je ztrátový pouze minimálně (3 tis. Kč), doplňková činnost vykazuje zisk, který převyšuje ztrátu z hlavní činnosti.

Na základě žádosti byla škole v letech 2009 - 2011 poskytnuta dotace ze státního rozpočtu ČR v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, název projektu: **„Rozvoj kompetencí nadaných žáků“**. Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem. Projekt byl ukončen k 31. 7. 2011.

Z prostředků dotace byly vybudovány a vybaveny VZDĚLÁVACÍ DÍLNY pro nadané žáky, které jsou tvořeny třemi propojenými místnostmi. Každá plní určitou funkci. V jedné je vybavení IT technikou, v další místnosti je velký atypický stůl pro deset lidí, PC, dataprojektor, plátno a logické hry a stavebnice. Třetí místnost slouží jako čítárna, jsou zde např. encyklopedie.

Dalším projektem v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, který byl schválen a proběhl je projekt **„Přírodní učebna“**. I tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a Státním rozpočtem ČR, plánovaná částka je 1 618 176,82 Kč. Začal 1. března 2011 a byl ukončen k 31. 6. 2012.

Další projekt nese název **„Počítače pro všechny“** a je také spolufinancován ESF a SR ČR. Cílem projektu je zkvalitnění a zefektivnění výuky vytvořením ICT materiálů a jejich následným používáním učiteli ve výuce. V rámci projektu bude na škole pracovat školní psycholog s částečným úvazkem. Celková částka je plánována ve výši 2 370 369 Kč. Projekt začal v červenci 2011 a bude ukončen v lednu 2014.

V době hlavních školních prázdnin v roce 2011 proběhla celková rekonstrukce školní jídelny a varny včetně vybavení kuchyně novými spotřebiči a výměny oken a obou kopilitových stěn v budově ŠJ a ŠD. Náklady na rekonstrukci hradil v plné výši zřizovatel. V září a říjnu 2011 proběhla výměna kopilitových stěn obou tělocvičen, kterou v plné výši také uhradil zřizovatel.

Z mimořádné investiční dotace zřizovatele byly koncem roku 2011 ještě zakoupeny tři interaktivní tabule.

Běžná údržba školy se provádí každoročně hlavně v době letních prázdnin. Letos byla provedena rekonstrukce sborovny na 2. stupni, tj. byla opravena elektroinstalace, vyměněna okna a vstupní dveře do sborovny, celá místnost byla



vymalována a byla také opravena podlaha včetně položení nové podlahové krytiny. Učitelé dostali nové stoly a sestavu skříní k ukotvení ke zdi.

Dále byla upravena místnost pod tělocvičnou na novou třídu pro školní družinu, tj. opět vymalování, oprava podlahy včetně nové podlahové krytiny, nový nábytek. V budově školy na 1. stupni a ve ŠD byly vyměněny některé dveře se zárubněmi.

### **K. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

Škola se zapojuje do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT prostřednictvím Krajského úřadu Karlovarského kraje, který žádá o finanční prostředky za všechny školy a pak prostředky rozděljuje podle příslušných statistických výkazů. V předchozím školním roce se zapojila do rozvojového programu „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, apod.

Prostřednictvím SRPdŠ jsme v roce 2007 v rámci projektu „**Adopce afrických dětí**“ adoptovali chlapce Munyao Mwanga. Na jeho celoroční studium a zdravotní pojištění přispívají dobrovolně žáci i někteří učitelé školy.

V tomto školním roce se škola zapojila do projektu Okresní hospodářské komory Cheb s názvem „**Zelený kompas**“, který byl zaměřený na dlouhodobý rozvoj environmentálních znalostí a dovedností žáků základních a středních škol. V rámci projektu spolupracovala s komorou ředitelka školy, někteří žáci ze 7. – 9. tříd řešili e-learningové kurzy s tématy: ovzduší, voda, energie, odpady a příroda.

### **L. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Paní učitelka Jana Malá si doplňuje kvalifikaci studiem aprobace matematika a fyzika na Přírodovědné fakultě Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

### **M. Údaje o předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

1) Od února 2007 do 30. dubna 2008 jsme realizovali projekt s názvem „**Vytvoření e-learningového portálu, rozvoj klíčových kompetencí žáků**“, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Cílem projektu je vytvořit e-learningové prostředí pro žáky školy a vybavit je dovedností samostudia, připravit je k celoživotnímu vzdělávání.

E-learning je efektivní využívání informačních technologií v procesu výuky. Projekt byl zahájen vzděláváním učitelů 2. stupně v ovládnání počítačového programu Moodle. Z prostředků projektu bylo zakoupeno 10 počítačových sestav, odborná literatura, digitální fotoaparát, kamera a užitečné propagační předměty. Učitelé se stali tvůrci vzdělávacích kurzů pro internetovou výuku.

Základní škola je jedna z mála škol, která uplatňuje e-learning při výuce svých žáků.



2) V minulém školním roce pokračoval **významný dlouhodobý projekt školy, který začal 1. února 2009 a byl ukončen 31. července 2011.**

Tento projekt financovaný z ESF a státního rozpočtu ČR nese název **„Rozvoj kompetencí nadaných žáků“**, jeho cílem je vyhledávání, podpora a vzdělávání nadaných dětí.

Projektem je dětem z Karlovarského kraje nabízena bezplatná diagnostika nadání během tzv. PSYCHOLOGICKÝCH DNŮ. Na škole se vytváří databáze alternativních individuálních vzdělávacích plánů a baterie vzdělávacích modelů, tím se zkvalitní vzdělávací klima žáků školy. Pro žáky škola v říjnu 2009 slavnostně otevřela VZDĚLÁVACÍ DÍLNY, které tvoří tři vzájemně propojené místnosti vybavené počítači, dataprojektorem, plátnem, mikroskopem, knihami a vědomostními hrami. Ve vzdělávacích dílnách probíhají psychologické dny, kroužky pro nadané žáky, setkání s rodiči nadaných žáků apod.

V rámci propagace projektu zakoupila škola řadu propagačních materiálů (bloky, pravítka, desky na vysvědčení, propisovací tužky, obaly na CD, hrnečky, trička pro nadané žáky, kalendáře atd.). Tyto předměty jsou využívány při oceňování žáků nebo jako pozornost pro hosty školy. Nové žákovské knížky jsou také zakoupeny z tohoto projektu.

Péče o nadané děti je v České republice stále nedostačující. Teprve v posledních letech došlo k podstatnému posunu v této oblasti, byla upravena legislativa, která specifikuje vzdělávací možnosti a přístup k nadaným dětem, otázky problematiky nadaných dětí jsou zakomponovány do školních vzdělávacích programů.



#### **Základní statistické informace o projektu:**

- do dnešního dne bylo testováno 141 dětí,
- vzdělávání se účastnil celý pedagogický sbor, pedagogové byli školeni celkem 7 lektory,
- do realizace projektu se zapojilo 47 pracovníků,
- bylo vytvořeno 48 vzdělávacích baterií,
- projektem bylo identifikováno 17 dětí s nadáním,

- pro 16 dětí byl pedagogy školy vytvořen IVP a je podle něho realizováno vzdělávání těchto dětí,
- na realizaci projektu jsme získali skoro 4 miliony Kč,
- kolem 1 milionu Kč jsme využili na nákup pomůcek,
- 200 tisíc bylo využito na stavební úpravy,
- asi 2 miliony Kč byly využity na platy realizačního týmu.

#### Úspěchy projektu:

- realizace vzdělávání pro děti s identifikovaným nadáním,
- získání cenných informací o vzdělávání nadaných dětí,
- odborné vzdělání pedagogického kolektivu školy,
- naši žáci se účastní Logické olympiády, kterou pořádá organizace Mensa ČR. Do celorepublikového finále postupuje 200 dětí. Z naší školy postoupili 3 žáci. Obsadili 18., 19. a 72. místo,
- škola byla pozvána v únoru 2011 na konferenci Mensy, kde prezentovala svoji práci s nadanými žáky,
- škola má pedagožku, která absolvovala kurz Výzkumného ústavu pedagogického Tvorba a realizace individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka.

3) Ve školním roce 2011/2012 byl ukončen projekt „**Přírodní učebna**“, který se zabýval prohloubením učiva o environmentální výchově. Projektem byla realizována ekologizace školy, byla zbudována přírodní učebna a vzdělávací systém školy jsme obohatili o vzdělávací materiály v oblasti průřezového tématu Environmentální výchova. Projekt byl zahájen 1. března 2011 a bude ukončen 30. 6. 2012.

Projekt „**Přírodní učebna**“ byl na škole realizován z důvodu zkvalitnění a zaktualizování systému vzdělávání v oblasti **environmentální výchovy**. Realizací projektu byl vytvořen systém, který vycházel z potřeb ŠVP ZV - průřezového tématu Environmentální výchova. Projektem bylo zbudováno na škole prostředí, které umožňuje žákům přímé pozorování přírody. Osobní kontakt žáků s přírodou pozitivně prohlubuje emoční vztah žáků k řešení problematiky environmentálního vzdělávání.

Realizací projektu bylo učivo sumarizováno do sedmi vzdělávacích oblastí o **Ekosystémech**: les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo, město, vesnice a kulturní krajina a **Základní podmínky života v oblastech**: voda, ovzduší, půda, ekosystémy, energie a přírodní zdroje. K těmto jednotlivým oblastem byly vytvořeny panely, které byly umístěny v areálu školy a jsou žákům přístupny. Panely o Ekosystémech jsou nainstalovány v přístupové chodbě prvního stupně. Panely Základních podmínek života jsou nainstalovány ve venkovních prostorách přírodní učebny. Obrazový materiál byl pedagogy připravován a sumarizován v průběhu konání celého projektu. K ověření

účinnosti vytvořeného vzdělávacího materiálu byly ke každému panelu vytvořeny pracovní listy.

Projektem byla dále řešena témata **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** se zaměřením na témata: zemědělství, doprava, průmysl, odpady, ochrana přírody, změny v krajině a dlouhodobé programy růstu a Vztah člověka k prostředí se zaměřením na témata naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví a nerovnoměrnost života na Zemi. K těmto tématům byly pedagogy školy vytvořeny pracovní listy, které řešily problematiku regionální a tím se vzdělávací materiál stal pro děti aktuální a zajímavý. Pracovní listy v oblasti Lidské aktivity byly zpracovány pro dvě věkové kategorie. Průvodcem pracovními listy Vztah člověka k prostředí se stal panáček „Zelenáček“. V rámci projektu byl vytvořen web – interaktivní mapa, fotogalerie a videogalerie, které zdokumentovaly region Karlovarska. Uvedený materiál bude využíván ve výuce. Všechny vzdělávací materiály jsou volně přístupné ze stránek školy na portál Moodle v sekci environmentální výchova (<http://www.moodlekv.cz/course/view.php?id=199>).

V souvislosti s řešením témat environmentálního vzdělávání bylo vytvořeno zázemí pro realizaci výuky. **Mezi budovami prvního stupně a školní jídelnou byl na místě nefunkčního bazénku zbudován altán. Dále byly do těchto prostor nainstalovány lavičky a stůl, tabule a krmítko.** Stávající porost byl zrevitalizován, byla zde vytvořena bylinná zahrádka. Ve vestibulu školy byl zbudován koutek pro práci ekotýmu, byl pořízen PC s velkým televizním monitorem, meteorologická stanice, stolky se židlemi a nástěnkou.

Záměrem projektu bylo naučit děti ekologicky myslet, proto škola ve spolupráci se **Sdružením Tereza** realizovala aktivity ekologizace školy. Na škole byl vytvořen žákovský EKO tým, který vytvořil analýzu ekologického stavu školy a monitoroval stav ekologizace. Tým se pravidelně scházel a organizoval mnoho různých akcí, např. sběr odpadových surovin, návrhy na zlepšení šetření s energiemi a exkurze do organizací, které se zabývají recyklací materiálů. **Výsledkem usilovné práce ekotýmu pod vedením pedagogů bylo získání mezinárodního titulu Ekoškola.**

4) Další projekt nese název **„Počítače pro všechny“**, který je spolufinancován ESF a SR ČR. Cílem projektu je zkvalitnění a zefektivnění výuky vytvořením ICT materiálů a jejich následným používáním učiteli ve výuce. V rámci projektu bude na škole pracovat školní psycholog s částečným úvazkem. Vznikla jako projekt „EU peníze školám“. Výstupem budou tzv. DUMy, což jsou digitální učební materiály. Škola vybaví třídy multimediální technikou. Projekt začal v červenci 2011 a bude trvat 30 měsíců do 14. 1. 2014.

5) Z dotazníkového šetření **MAPA ŠKOLY**, na které přispěl částkou 10 000,- Kč zřizovatel Statutární město Karlovy Vary, vyplývají následující závěry:

■ **Cíle školy**

Žáci chápou, že cílem školy je získat maximum znalostí a vědomostí a pracovat v kolektivu.

■ **Školní vzdělávací program**

Více jak z 50% mají rodiče zájem získat více informací o probíhající reformě. Největší zájem mají rodiče 6. ročníků, nejméně 9. ročníků.

Většina učitelů si nemyslí, že přechod ke ŠVP byl krok správným směrem.

■ **Výběr školy**

Rodiče vybírají školu podle vzdálenosti od bydliště, nadrepublikový průměr podle dobré pověsti a úspěšnosti při přechodu na střední školy.

■ **Spokojenost se školou**

Většina rodičů by naši školu doporučili svým přátelům a jsou se školou spokojeni, ale myslí si, že by se škola měla více zaměřit na výuku cizích jazyků, informatiky a sportu.

Většina žáků by dala škole jedničku a většinou se cítí ve škole dobře.

■ **Kvalita výuky**

Žáci vypovídají, že při hodinách pracují ve skupinách, ale v týmech společně neřeší problémové úlohy. Málo vyhledávají v knihách a na internetu. Některé učivo se učí nazpaměť, ale učivu nerozumí. Děti si při hodinách mohou vyjádřit svůj názor. Žákům vyhovuje nabídka volitelných předmětů.

■ **Hodnocení**

Učitelé hodnotí spravedlivě a férově.

■ **Vztahy**

Žáci vypovídají, že většina učitelů se k nim chová korektně a mají výhrady k chování některých spolužáků k učitelům. Vztahy mezi žáky jsou ve většině dobré (výjimkou je 9. ročník). Většina dětí má ve třídě kamarády, 1% dětí kamarády nemá.

■ **Bezpečné a zdravé prostředí**

Většina žáků se ničeho nebojí, 20% dětí z 1. – 3. třídy vypovědělo, že se bojí cesty do a ze školy, 18% dětí se bojí starších spolužáků, popřípadě někoho ve třídě. Ve 28 % žáci druhého stupně byli svědky šikany, 13 % bylo šikanováno. Učitelé vypovídají, že se šikana řeší efektivně.

■ **Spolupráce**

Rodiče považují stávající spolupráci rodiny a školy za vyhovující. Učitelé hodnotí, že většina rodičů se zajímá dostatečně o práci a chování svých dětí.

■ **Materiální zázemí**

Rodiče i učitelé jsou spokojeni s materiálním zázemím školy (nad průměr).

■ **Školní NEJ**

Rodiče i učitelé si váží kvality výuky a kvalitní přípravy na SŠ.  
Rodiče si váží přístupu učitelů k žákům.  
Učitelům vadí špatná kázeň některých žáků a neochota některých učitelů ke změně (chybí snaha o zlepšení).

### **N. Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole pracuje odborová organizace, se kterou je sepsána kolektivní smlouva a návrh čerpání rozpočtu FKSP. Ředitelka školy ji informuje o personálních změnách, plánu čerpání dovolené, investičních záměrech apod. Odborová organizace spolupracuje při celoročních prověrkách BOZP.

Partnery při plnění úkolů vzdělávání jsou:

Městská policie Karlovy Vary, Magistrát města Karlovy Vary, Sdružení rodičů a přátel školy, Krajský úřad Karlovarského kraje, Krajská knihovna Karlovy Vary, Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary a Sokolov, Mateřské centrum Karlovy Vary, AŠŠK, Klub čtenářů, Horská služba ČR, sdružení ACET, zahradnictví Správy lázeňských parků, První české gymnázium v Karlových Varech, 1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, Asociace Záchranný kruh.

*Zprávu vypracovala :*

*Mgr. Monika Preňková  
ředitelka školy*

*V Karlových Varech dne 8. října 2012*

*Školská rada schválila dne 23. října 2012*

*Mgr. Ladislava Mihálová  
předsedkyně školské rady*